

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

## **МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историко-культурное развитие регионов России

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Молодежная политика и молодежная культура современной России  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доцент М. Е. Шушкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1 Список источников и литературы .....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	14
9.3 Иные материалы .....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными направлениями деятельности государства (РФ) по формированию и реализации молодежной политики и развитию молодежной культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о формах и типах взаимоотношений власти и молодежи на современном этапе российской государственности;
- научить пользоваться информационной базой правовых и других данных для самостоятельного изучения направлений и сфер деятельности государства по реализации молодежной политики;
- развить интерес к государственной деятельности в сфере молодежной политики и практики взаимодействия власти и молодежи.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.	ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	<p><i>Знать:</i> основные детерминанты, определяющие направленность региональных процессов в эпоху глобализации.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять ключевые политические, экономические, социокультурные и ресурсно-технологические факторы, способные оказать системное воздействие на содержание и направленность региональных процессов и оценить, их влияние в среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных глобальных процессов современности, их влияния на структуру и природу мирополитических отношений на локальном, региональном и глобальном уровнях.</p>
	ПК-1.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос,	<p><i>Знать:</i> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p> <p><i>Уметь:</i> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной</p>

	анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	сфере научной деятельности. <i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки.
ПК-3. Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в сфере общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России	ПК-3.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.	<i>Знать:</i> официальные документы и другие источники, отражающие историческую природу, внешнеполитические доктрины и современную стратегию субъектов международных отношений. <i>Уметь:</i> анализировать документы стратегического планирования, в том числе стратегии национальной безопасности, концепции внешней политики, военные, ядерные и иные доктрины. <i>Владеть:</i> приемами научного анализа и прогнозирования политических процессов и политического развития с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России.
	ПК-3.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.	<i>Знать:</i> основные принципы и требования к работе с источниками и научной литературой и выбору методологии научных исследований. <i>Уметь:</i> формулировать собственные научные гипотезы и выбирать оптимальные методы их научной верификации. <i>Владеть:</i> навыками систематизации различных методов для решения научных задач в области изучения политических проблем.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молодежная политика и молодежная культура современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История современной России, Государствоведение, Демография современной России

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практика по

научно-исследовательской работе, Делопроизводство в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

## **2 Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## **3 Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Молодежная политика государства (РФ). Понятие, предмет, объект исследования. Источники и историография.	Социологическое и историческое измерение молодежной политики государства, особенности источниковой базы: статистика государственного уровня, социологические данные. Степень изученности молодежной политики в современной отечественной историографии.
2	Молодежная политика в позднем СССР и переход на новую парадигму отношений власти и общества в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.)	Идеологические особенности молодежной политики в СССР: комсомол и его основные функции, регулирование со стороны КПСС. Позитивный образ государства в идеологии власти. Перемены и смены идеологической парадигмы в годы Перестройки в СССР: отказ от организаций молодежного типа – ВЛКСМ, пионерия. Новые явления в жизни молодых людей в годы Перестройки.
3	Молодежная политика в РФ в 1990-е годы. Трансформационные изменения в обществе и молодежной среде.	Изменение социально-экономической и политической среды. Рыночные идеалы и их влияние на менталитет нового молодежного сообщества. Ослабление роли государства в формировании целостной концепции молодежной политики и результаты бесконцептуальной молодежной политики.
4	Смена приоритетов в молодежной политике власти в 2000-е годы: причины и результаты.	Новые реальности в жизни России в 2000-е годы. Политика власти на стабилизацию и акцент на развитие идей государственного патриотизма. Концептуальные подходы к формированию молодежной политики в контексте задач

		стабилизации российского общества.
5	Историко-культурный обобщенный портрет молодого класса современной России. Эволюция и основные идеалы.	Социологическое и историческое измерение «молодого человека» в России в 2010- годы. Молодежная субкультура. Волонтерство и проблемы образования и трудоустройства. Оппозиционные настроения в среде молодежи и отношение власти к проявлениям диссидентства и эмиграции.

#### **4Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии, проведение выездных занятий.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

#### **5Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1 Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинаре	4 баллов	40 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Понятие и основные трактовки молодежной политики
2. Изучение молодежной политики современной России в отечественной историографии
3. Основные правовые источники по изучению молодежной политики в РФ
4. Социологические исследования и данные общественного мнения как основные источники изучения молодежной политики в РФ
5. Основные методы анализа молодежной политики в РФ
6. Концептуальные основы молодежной политики в РФ в 2000-е годы.
7. Политический дискурс в современной политической среде о направлении молодежной политики в 1990—2000-е годы.
8. Молодежная политика КПСС в СССР.
9. Организационные структуры молодежных организаций в СССР в 1980-е год. Молодежь в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Неформальные движения в СССР во второй половине 1980—х гг. и участие в них молодежи.
11. «Комсомольская экономика» в СССР в годы позднего Советского Союза.
12. Участие молодежи в политике Перестройки. 1985-1991 гг.
13. Отношение молодежи 1980—1990- гг. к распаду СССР. 1991 г.
14. Молодежь в годы реформ 1990-х гг. Расслоение по доходам: молодежное измерение.
15. Ценностные ориентиры молодежи 1990-х гг.
16. Проблема образования молодежи в 2000-е годы.
17. Здоровье и культура быта в современной молодежной среде: государственное регулирование.
18. Национально и интернациональное в сознании молодого поколения россиян. 2000-е годы.
19. Государственная политика в отношении молодежи: демография и семья.
20. Национальные проекты и молодежь.
21. Сириус, Валдай и др. площадки и место на них молодежи.
22. Молодежь и политика в современной России.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Источники (основные):

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». - М., 2005.

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. -

*Социальное положение и уровень жизни населения России.* Официальное издание.- М.,1997.

*Молодежь РСФСР.* Статистический сборник. М., 1990.

*Молодёжь Российской Федерации: положение, выбор пути.* Основные выводы и предложения

Государственного доклада Правительству Российской Федерации / Государственный комитет

Российской Федерации по молодёжной политике. Отв. Ред. В.А. Луков, В.А. Родионов, Б.А.

Ручкин.-М., 2000.

Образование в России 2011. Статистический сборник. М.: Росстат, Минобрнауки РФ, 2011.  
*Осипова Н.Г., Елишев С.О., Прончев Г.Б., Монахов Д.Н.* Особенности процесса формирования ценностных ориентаций современной российской молодежи и осуществления молодежной политики в Российской Федерации (результаты социологического исследования). М., 2016.

*Источники (дополнительные):*

*Россия: вызовы времени и пути реформирования.* - М., 1998.

Голенкова З.Т. *Теория модернизации* // Российская социологическая энциклопедия / Под общ. Ред. Г.В. Осипова. - М.: Издат. Группа НОРМА – ИФРА, 1998. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01000579618>

Россия в поисках стратегии: общество и власть. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 1999 году / Под ред. Г.В. Осипова (рук.), В.К. Левашова, В.В. Локосова, В.В. Суходеева. - М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2000. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01000683138>

*Литература (основная):*

Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. Второе издание- М.: Наука, 2003.

Ковалева А.И., Луков В.А. *Социология молодежи. Теоретические вопросы.* М.:Социум, 1999.

Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи. Учебник. М.: Инфра-М, 2011.

Зубок Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. М., 2016.

Бибик О.Н. Культурное измерение уголовно-правовых и криминологических исследований: теоретические и практические аспекты: монография. - Москва: ЮристИнформ, 2017.

Константиновский Д.Л. Неравенство в образовании: опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х годов). М.: ЦСП, 2008

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная библиотека Гражданское общество в России.

URL: [http://www.civisbook.ru/files/File/molodeg\\_perspektivy.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/molodeg_perspektivy.pdf)

Сайт Правительства РФ.

<http://government.ru/rugovclassifier/501/events/>

Сайт «Новой газеты».

URL: <http://www.novayagazeta.ru/data/2007/color43/14.html>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон.

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)

			<i>распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

Семинар 1 (2 час.). Социологическое и историческое измерение молодежной политики государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическая наука и ее роль в формировании молодежной политики.
2. Опыт молодежной политики в практике современного российского курса на привлечение молодежи к национальному строительству.

2. Семинар 2 (2 час.). Изучение молодежной политики в современной отечественной историографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема источникового обеспечения изучения молодежной политики в современной России.
2. Основные этапы формирования историографического дискурса по истории молодежной политики в РФ.

Семинар 3 (2 час.). Идеологические особенности молодежной политики в СССР.

Вопросы для обсуждения:

1. Комсомол и его основные функции, регулирование со стороны КПСС.
2. Ценности советской молодежи.

Семинар 4 (2 час.). Смена парадигмы молодежной политики в годы Перестройки в СССР. 1985-1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Протестные настроения в молодежной среде в период Перестройки.
2. Советская молодежная экономика времен первоначального накопления капитала.

Семинар 5 (2 час.). Российская молодежь в переходный период истории. 1990-е годы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая среда и проблема российской молодежи для власти и общества.
2. Молодежная преступность 1990-х гг. и борьба власти с ее проявлениями.

Семинар 6 (2 час.). Рыночные идеалы и их влияние на менталитет нового молодежного сообщества

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежная экономика: идеалы молодого предпринимателя.
2. Малый и средний бизнес: политика власти и ее влияние на формирование молодежной правовой культуры.

Семинар 7 (2 час.). Новые реальности в жизни России в 2000-е годы и молодежная политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные подходы власти к выработке новой молодежной политики в 2000-2010 гг.
2. Молодежные организации и их участие в создании новой информационной среды в современной России.

Семинар 8 (2 час.). Молодежное кино и политика власти в области молодежного досуга.

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности национальные и интернациональные в общественном сознании молодых людей 2000-х гг.
2. Массовое и интеллектуальное кино: участие в его создании молодых творческих элит российского общества.

Семинар 9 (2 час.). Патриотическое воспитание молодежи в 2000-2019 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое образование в школе, в вузе.
2. Волонтерское движение «Победа - 2018».

Семинар 10 (2 час.). Проблемы молодежной политики на современном этапе развития российского общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное неравенство: мажоры в молодежной среде.
2. Доступность образования: плата за знания и «утечка мозгов».

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## 9.3 Иные материалы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными направлениями деятельности государства (РФ) по формированию и реализации молодежной политики и развитию молодежной культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о формах и типах взаимоотношений власти и молодежи на современном этапе российской государственности;
- научить пользоваться информационной базой правовых и других данных для самостоятельного изучения направлений и сфер деятельности государства по реализации молодежной политики;
- развить интерес к государственной деятельности в сфере молодежной политики и практики взаимодействия власти и молодежи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные типы и модели государственной молодежной политики в современной России.

Уметь:

- применять знания по истории и практике молодежной политики в ходе осмысления современного этапа ее реализации;
- организовать мониторинговую и аналитическую работу по изучению эффективности деятельности государства в сфере молодежной политики.

Владеть:

- основными навыками исследовательского анализа материалами и др. ресурсами в целях получения самостоятельных выводов о направлениях молодежной политики в современной России;
- методами прогностического анализа в ходе исследования молодежной политики на современном этапе.